МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Институт развития образования»

ЦЕНТР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

УТВЕРЖДАЮ

Ректор_____А.Б. Котова

« 06 » октября 2025 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗАНЯТИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета
Протокол от 06 октября 2025 года № 1_____

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 15 сентября 2025 года № 1

Разработчик программы

Тищенко Андрей Викторович,
доцент кафедры педагогики и психологии ГАУ ДПО РО ИРО,
кандидат педагогических наук

г. Ростов-на-Дону, 2025

Внутренний эксперт

Рогозин Василий Александрович,
заведующий кафедрой социальных коммуникаций и технологий
ГАУ ДПО РО ИРО, кандидат исторических наук

Внешний эксперт

Зиновьева Елена Владимировна,
директор МБОУ города Ростова-на-Дону «Школа № 26»

1. Общая характеристика программы

1.1. Введение

Внеурочная деятельность и дополнительное образование детей являются составной частью целостного учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся.

Внеурочная деятельность понимается сегодня как деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемая в формах, отличных от урочной деятельности.

План внеурочной деятельности образовательной организации является обязательной частью организационного раздела основной образовательной программы, а рабочие программы внеурочной деятельности являются обязательной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Дополнительное образование детей рассматривается как важный элемент повышения общего качества образования и решения проблем социализации детей и молодежи. Дополнительное образование детей является сферой высокого уровня инновационной активности, что позволяет рассматривать ее как одну из приоритетных сфер инновационного развития России.

Современное дополнительное образование – не просто элемент существующей системы общего образования, а самостоятельный источник образования, способствующий достижению ключевых компетентностей в различных областях жизненного самоопределения ребенка.

Правильно организованная и реализованная система внеурочной деятельности и дополнительного образования представляет собой ту сферу, в условиях которой можно эффективно сформировать и развить познавательные потребности и способности каждого обучающегося, а также обеспечить максимальную реализацию потенциала личности.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Психолого-педагогические особенности проектирования современного занятия во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании» (72 часа) (в дальнейшем – Программа) разработана для повышения квалификации педагогов, организующих и реализующих внеурочную деятельность и дополнительное образование обучающихся.

Актуальность программы обусловлена тем, что в настоящее время усиливаются потребности родительской общественности и обучающихся в организации внеурочной деятельности и в дополнительном образовании на основе системно-деятельностного подхода, являющегося методологической основой современного образования.

Это связано с тем, что реализация внеурочных занятий и дополнительного образования детей на основе педагогических технологий системно-деятельностного подхода способствует:

- развитию познавательных потребностей каждого ребенка;
- развитию у обучающихся интереса к различным видам деятельности;
- улучшению у обучающихся предметных, метапредметных и личностных результатов образования, но в свободное от уроков время, в других условиях и на другом материале;
- более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей учеников, которые не всегда удается выявить на уроке;

- возрастанию желания детей активно участвовать в продуктивной, социально значимой и одобряемой обществом деятельности.

Достижение этих результатов обусловлено постоянно растущим запросом, как со стороны государства, так и со стороны общества.

Практическая значимость программы заключается в том, что в связи с вышесказаннным необходима оперативная подготовка педагогических работников для эффективного использования потенциала современных учебных занятий во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании, которые являются составными элементами целостного учебно-воспитательного процесса и, одновременно, формами организации свободного времени обучающихся.

Содержание программы дает возможность эффективно совершенствовать профессиональные компетенции педагогов в области планирования и проведения учебных и развивающих занятий во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании, с применением современных психолого-педагогических технологий и использованием на занятиях педагогически обоснованных форм, методов, средств и приемов организации деятельности обучающихся.

1.2. Цели реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области осуществления внеурочной деятельности и дополнительного образования детей на основе применения психолого-педагогических технологий системно-деятельностного подхода.

1.3. Планируемые результаты обучения

Профессиональный стандарт «Педагог (воспитатель, учитель)»

Трудовые функции	**Трудовые действия**	**Умения**	**Знания**
Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий	Организовывать различные виды внеурочной деятельности	Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды современных педагогических технологий
		Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения	

Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации	Планировать образовательный процесс, занятия и (или) циклы занятий, разрабатывать сценарии досуговых мероприятий с учетом: - задач и особенностей образовательной программы; - образовательных запросов обучающихся, возможностей и условий их удовлетворения в процессе освоения образовательной программы; - фактического уровня подготовленности, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (в том числе одаренных детей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья); - особенностей группы обучающихся; - специфики инклюзивного подхода в образовании (при его реализации)	Содержание и методика реализации дополнительных общеобразовательных программ, в том числе современные методы, формы, способы и приемы обучения и воспитания
	Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования)		Способы выявления интересов обучающихся (для детей – и их родителей (законных представителей)) в осваиваемой области дополнительного образования и досуговой деятельности

1.4. Категория обучающихся: педагогические работники, реализующие внеурочную деятельность, и педагоги дополнительного образования, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5. Срок освоения программы: 72 часа.

1.6. Форма обучения: очно-заочная.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗАНЯТИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области осуществления внеурочной деятельности и дополнительного образования детей на основе применения психолого-педагогических технологий системно-деятельностного подхода.

Категория слушателей: педагогические работники, реализующие внеурочную деятельность и дополнительное образование детей, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Режим занятий: 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
Входная диагностика		**1**			**1**	**Анкетирование**
Инвариантная часть		**48**	**12**		**36**	
1	Модуль 1. Организационно-правовые условия реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования детей	16	4		12	
2	Модуль 2. Психолого-педагогические основы реализации курса «Разговоры о важном» и осуществления воспитательной деятельности в образовательной организации	16	4		12	
3	Модуль 3. Методические особенности проектирования развивающего занятия	16	4		12	
Промежуточная аттестация		**1**			**1**	**Тестирование**
Вариативная часть		**20**	**4**		**16**	
1	Модуль 1. Нравственно-половое воспитание					
2	Модуль 2. Семьеведение					
3	Модуль 3. Наставничество					
4	Модуль 4. Профориентация					
5	Модуль 5. Информационная безопасность					
6	Модуль 6. Коррекционная педагогика					
7	Модуль 7. Профессиональная этика педагога					
8	Модуль 8. Профессиональное развитие педагога					
Итого:		**70**	**16**		**54**	
Итоговая аттестация		**2**			**2**	**Тестирование**
Всего:		**72**	**16**		**56**	

2.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗАНЯТИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области осуществления внеурочной деятельности и дополнительного образования детей на основе применения психолого-педагогических технологий системно-деятельностного подхода.

Категория слушателей: педагогические работники, реализующие внеурочную деятельность и дополнительное образование детей, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Входная диагностика		**1**			**1**	**Анкетирование**
Инвариантная часть		**48**	**12**		**36**	
1	**Модуль 1. Организационно-правовые условия реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования детей**	**16**	**4**		**12**	
1.1.	Нормативно-правовые условия реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования детей в контексте современных законодательных документов	8	2		6	
1.2.	Структура, содержание и организация деятельности по реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования детей в образовательном учреждении	8	2		6	

1	2	3	4	5	6	7
2	**Модуль 2. Психолого-педагогические основы реализации курса «Разговоры о важном» и осуществления воспитательной деятельности в образовательной организации**	**16**	**4**		**12**	
2.1.	Психолого-педагогическая характеристика возрастных этапов обучающихся в контексте реализации курса «Разговоры о важном» и осуществления воспитательной деятельности в образовательной организации	8	2		6	
2.2.	Формирование, развитие и использование «гибких» навыков педагогов в воспитательной работе и реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»	8	2		6	
3	**Модуль 3. Методические особенности проектирования развивающего занятия**	**16**	**4**		**12**	
3.1.	Современные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, используемые при проектировании развивающих занятий	8	2		6	
3.2.	Проектирование развивающего занятия во внеурочной деятельности и дополнительном образовании детей на основе современных образовательных технологий	8	2		6	
Промежуточная аттестация		**1**			**1**	**Тестирование**
Вариативная часть		**20**	**4**		**16**	
1	**Модуль 1. Нравственно-половое воспитание**					
1.1.	Психолого-педагогические основы нравственно-полового воспитания обучающихся					
2	**Модуль 2. Семьеведение**					
2.1.	Характеристика содержания и другие методические особенности освоения курса «Семьеведение»					
3	**Модуль 3. Наставничество**					
3.1.	Особенности организации наставничества обучающихся и педагогических работников во внеурочной деятельности и дополнительном образовании					
4	**Модуль 4. Профориентация**					
4.1.	Организационная и научно-методическая поддержка профориентационной работы					
5	**Модуль 5. Информационная безопасность**					
5.1.	Обеспечение информационной безопасности и профилактика различных угроз молодежи					
6	**Модуль 6. Коррекционная педагогика**					
6.1.	Методика организации внеурочной деятельности и дополнительного образования детей с ОВЗ в условиях ФГОС					

1	2	3	4	5	6	7
7	**Модуль 7. Профессиональная этика педагога**					
7.1.	Актуальные проблемы профессиональной этики педагога					
8	**Модуль 8. Профессиональное развитие педагога**					
8.1.	Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в контексте профессиональных стандартов					
	Итого:	**70**	**16**		**54**	
Итоговая аттестация		**2**			**2**	**Тестирование**
	Всего:	**72**	**16**		**56**	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Психолого-педагогические особенности проектирования современного занятия во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании	Педагогические работники, осуществляющие внеурочную деятельность и дополнительное образование детей, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	72	72	2 недели

2.4. Рабочая программа

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОЕКТИРОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ЗАНЯТИЯ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ»

Инвариантная часть

Модуль 1. Организационно-правовые условия реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования детей

Тема 1.1. Нормативно-правовые условия реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования детей в контексте современных законодательных документов (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 6 ч.)

Лекция. Государственная политика в области обеспечения доступного и качественного образования детей в области внеурочной деятельности и дополнительного образования. Нормативно-правовая база реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования детей в образовательных организациях Российской Федерации.

Федеральные государственные образовательные стандарты и другие нормативно-правовые акты, регламентирующие реализацию внеурочной деятельности и дополнительного образования детей. Локальные нормативные акты образовательной организации, регламентирующие деятельность по реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.

Самостоятельная работа.

Практическая работа «Анализ или разработка проекта локальных нормативных актов вашего образовательного учреждения на основе требований, регламентирующих реализацию внеурочной деятельности и дополнительного образования детей».

Тема 1.2. Структура, содержание и организация деятельности по реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования детей в образовательном учреждении (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 6 ч.)

Лекция. Внеурочная деятельность как часть учебно-воспитательного процесса и форма организации свободного времени обучающихся в соответствии с ФГОС. Основы содержания внеурочной деятельности. Направления развития личности обучающегося. Организация внеурочной деятельности как часть основной образовательной программы. Личностные и метапредметные результаты внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС.

Формирование механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека.

Самостоятельная работа.

Практическое занятие «Анализ существующей в вашей образовательной организации или разработка программы внеурочной деятельности или программы дополнительного образования в соответствии с основными нормами и требованиями».

Модуль 2. Психолого-педагогические основы реализации курса «Разговоры о важном» и осуществления воспитательной деятельности в образовательной организации

Тема 2.1. Психолого-педагогическая характеристика возрастных этапов обучающихся в контексте реализации курса «Разговоры о важном» и осуществления воспитательной деятельности в образовательной организации (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 6 ч.)

Лекция. Физиологические, психолого-педагогические и социальные доминанты развития личности в дошкольном, младшем школьном, подростковом и юношеском возрасте. Учет ведущих физиологических особенностей, возрастных потребностей, мотивов поведения, видов деятельности и общения разных периодов развития детей при реализации курса «Разговоры о важном» и осуществления воспитательной деятельности.

Ведущие педагогические идеи, основные направления, формы и способы педагогической деятельности с детьми разных возрастных категорий. Психолого-педагогические технологии, методы и приемы осуществления воспитательной деятельности и реализации курса «Разговоры о важном» на разных уровнях образования с учетом возрастных особенностей обучающихся.

Самостоятельная работа.

Исследовательская работа «Особенности использования психолого-педагогических технологий, методов и приемов в воспитательной деятельности для каждого возрастного периода обучающихся».

Тема 2.2. Формирование, развитие и использование «гибких» навыков педагогов в воспитательной работе и реализации курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 6 ч.)

Лекция. Социально-психологические закономерности межличностного взаимодействия. Понятие общения как взаимодействия (интерактивная сторона общения). Структура взаимодействия в деятельностной парадигме. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Психология совместной деятельности. Классификация форм совместной деятельности. Формы успешного психолого-педагогического взаимодействия участников образовательного процесса. Исследование конфликта в образовательной среде. Модели стилей разрешения конфликтов.

Характеристика педагогического коллектива, обладающего «гибкими» навыками. Характеристика «гибких» навыков. Стратегии и тактики ведения диалога в контексте проведения занятий «Разговоры о важном» и осуществления воспитательной деятельности в образовательной организации. Педагогический инструментарий: подходы и техники. Метод эвристической беседы как инструмент решения педагогических задач и отстаивания своей позиции без конфронтации. Психологическая безопасность образовательного процесса. Факторы, снижающие показатели психологической безопасности образовательного процесса.

Самостоятельная работа.

Практическое занятие «Изучение «гибких навыков» и отбор для их развития наиболее эффективных стратегий и тактик, подходов и техник, методов и приемов в целях успешного взаимодействия участников образовательного процесса».

Модуль 3. Методические особенности проектирования развивающего занятия

Тема 3.1. Современные психолого-педагогические технологии, методы и приемы, используемые при проектировании развивающих занятий (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 6 ч.)

Лекция. Понятие и классификация современных психолого-педагогических технологий обучения детей, используемых при проектировании развивающих занятий. Технологии формирующего, развивающего и личностного обучения. Взаимосвязь понятий «метод» и «технология» обучения. Общая характеристика и классификация методов обучения в отечественной педагогике. Современная классификация методов обучения.

Развитие универсальных учебных действий и целеполагания обучающихся во внеурочной деятельности и дополнительном образовании на основе современных психолого-педагогических технологий. Визуальные и аудиальные приемы для постановки цели обучающимися. Условия, влияющие на выбор и применение современных психолого-педагогических технологий и приемов целеполагания обучающихся.

Самостоятельная работа.

Практическое занятие «Изучение и выбор наиболее актуальных современных психолого-педагогических технологий и приемов целеполагания обучающихся для дальнейшего использования в практической деятельности педагога».

Тема 3.2. Проектирование развивающего занятия во внеурочной деятельности и дополнительном образовании детей на основе современных образовательных технологий (лекция – 2 ч., самостоятельная работа – 6 ч.)

Лекция. Возможности использования современных педагогических технологий для формирования и развития универсальных учебных действий в процессе внеурочной деятельности и дополнительного образования. Обоснование отбора технологий и методов обучения и их целевой направленности в соответствии с требованиями современных нормативно-правовые актов при реализации внеурочной деятельности и дополнительного образования детей.

Сравнительная характеристика занятия на основе знаниевого (традиционного) подхода и занятия с использованием деятельностного (личностно-развивающего) подхода. Технология проектирования развивающих занятий на основе современных образовательных технологий деятельностного подхода в соответствии с современными требованиями к результатам образования детей.

Самостоятельная работа.

Практическое занятие «Проектирование развивающего занятия на основе образовательных технологий деятельностного подхода в соответствии с современными требованиями к результатам образования детей».

Вариативная часть

Модуль 1. Нравственно-половое воспитание

Тема 1.1. Психолого-педагогические основы нравственно-полового воспитания обучающихся

Лекция. Психолого-педагогические особенности обучающихся на разных уровнях общего образования. Формирование у обучающихся младшего школьного возраста профилактических основ гигиенического поведения и положительного отношения к здоровому образу жизни. Воспитание ценностного самосознания, повы-

шение правовой культуры и развитие духовно-нравственных качеств личности в подростковом периоде. Нравственное самоопределение старшеклассников в сфере межполовых взаимоотношений и планирования семьи.

Основные содержательные направления нравственно-полового воспитания: половое просвещение; профилактика отклоняющегося поведения; половое воспитание; правовое воспитание. Особенности реализации профилактической программы «Нравственно-половое воспитание» через основные (инвариантные) модули рабочей программы воспитания: урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, взаимодействие с родителями, профилактика и безопасность, социальное партнерство.

Самостоятельная работа.

Практическая работа «Отбор и конструирование содержания программы внеурочной деятельности “Нравственно-половое воспитание” в рамках своей компетенции».

Модуль 2. Семьеведение

Тема 2.1. Характеристика содержания и другие методические особенности освоения курса «Семьеведение»

Лекция. Ведущие методологические подходы в разработке содержания курса «Семьеведение». Основные критерии отбора и структурирования содержания курса внеурочной деятельности «Семьеведение». Формы организации работы и способы развития мотивации при изучении курса. Тематическое планирование содержательных разделов курса «Семьеведение». Дополнительные источники информации изучения курса «Семьеведение».

Концептуальные основания и рекомендации по проектированию и реализации ценностно-целевого содержания вариативного компонента курса «Семьеведение». Вариативный компонент содержания курса. Вариативное региональное ценностно-целевое содержание курса внеурочной деятельности «Семьеведение». Формы реализации ценностно-целевого содержания курса «Семьеведение» в образовательных организациях.

Самостоятельная работа.

Практическая работа «Проектирование содержания и составление тематического планирования курса внеурочной деятельности “Семьеведение”».

Модуль 3. Наставничество

Тема 3.1. Особенности организации наставничества обучающихся и педагогических работников во внеурочной деятельности и дополнительном образовании

Лекция. Методология (целевая модель) наставничества обучающихся в образовательных организациях. Лучшие практики обмена опытом между обучающимися. Примерные формы наставничества обучающихся. Ценности наставничества. Лучшие практики обмена опытом между обучающимися. Оптимальные формы и виды наставничества в образовательных организациях для достижения целевых ориентиров во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

Система (целевая модель) наставничества педагогических работников в образовательных организациях. Методологические основы и ключевые положения си-

стемы (целевой модели) наставничества. Цели, задачи, принципы системы (целевой модели) наставничества. Формы и виды наставничества педагогических работников в образовательных организациях. Подбор и формирование пар «наставник – наставляемый». Системы нематериальной мотивации наставника.

Самостоятельная работа.

Исследовательская работа «Особенности обмена опытом наставников с обучающимися в различных формах наставничества: “ученик – ученик”; “студент – ученик”; “работодатель – ученик”; “работодатель – студент”».

Исследовательская работа «Основные подходы к организации взаимодействия “наставник – наставляемый” в условиях реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников».

Модуль 4. Профориентация

Тема 4.1. Организационная и научно-методическая поддержка профориентационной работы

Лекция. Методические рекомендации по реализации единой модели профессиональной ориентации обучающихся 6 – 11 классов. Обобщенные характеристики видов трудовой деятельности. Особенности проведения профориентационных мероприятий во внеурочной деятельности и дополнительном образовании.

Условия организации мероприятий профессионального выбора со стороны площадок проведения профориентационных мероприятий и со стороны участников профориентационных мероприятий. Рекомендации по реализации мероприятий по профессиональному выбору для обучающихся в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Самостоятельная работа.

Практическая работа «Разработка программы организации и проведения мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся в рамках внеурочной деятельности и дополнительного образования».

Модуль 5. Информационная безопасность

Тема 5.1. Обеспечение информационной безопасности и профилактика различных угроз молодежи

Лекция. Информационные угрозы и деструктивные явления в современном образовательном пространстве. Российская нормативно-правовая база в сфере противодействия информационным угрозам и проведения профилактической деятельности. Локальные нормативные акты обеспечения профилактики распространения различных угроз в образовательной организации.

Признаки вовлечения обучающихся в запрещённые организации и виды деятельности. Оценка уровня опасности различных угроз. Особенности выбора адекватных мер и алгоритмов реагирования на разный уровень опасности. Командная работа и принятие коллективных решений при противодействии угрозам. Педагогические инструменты противодействия актуальным угрозам.

Самостоятельная работа.

Практическая работа «Разработка профилактической программы противодействия актуальным информационным угрозам в рамках своей компетентности».

Модуль 6. Коррекционная педагогика

Тема 6.1. Методика организации внеурочной деятельности и дополнительного образования детей с ОВЗ в условиях ФГОС

Лекция. Нормативно-правовые основания организации внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ. Понятие, цель и задачи внеурочной деятельности и дополнительного образования детей с ОВЗ. Основные подходы к организации внеурочной деятельности и дополнительного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Системно-деятельностный подход как средство реализации современных целей образования. Особенности проектирования занятий на основе использования современных педагогических и коррекционных технологий системно-деятельностного подхода при организации внеурочной деятельности и дополнительного образования детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Самостоятельная работа.

Практическая работа «Проектирование занятия внеурочной деятельности или дополнительного образования детей с ОВЗ на основе педагогических и коррекционных технологий системно-деятельностного подхода».

Модуль 7. Профессиональная этика педагога

Тема 7.1. Актуальные проблемы профессиональной этики педагога

Лекция. Этика профессиональной деятельности и общения. Основные этические понятия (этика, нравственность, мораль, ценности) и их взаимосвязь в педагогической деятельности. Предмет, задачи и структура педагогической этики. Актуальные проблемы педагогической этики в условиях внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Формирование нравственных ценностей в информационном обществе. Этические принципы и моральные дилеммы педагогического взаимодействия в условиях внеурочной деятельности и дополнительного образования. Профессионально значимые качества личности педагога. Кодекс профессиональной этики педагогических работников.

Самостоятельная работа.

Практическая работа «Проектирование личного этического кодекса педагога».

Модуль 8. Профессиональное развитие педагога

Тема 8.1. Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в контексте профессиональных стандартов

Лекция. Государственная политика в области образования и нормативно-

правовое обеспечение саморазвития педагогов как направления совершенствования профессиональных компетенций и трудовых функций в контексте профессиональных стандартов педагогических работников в условиях внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Самодиагностика профессиональных компетентностей и трудовых функций в контексте профессиональных стандартов педагогических работников с использованием современных техник. Структура и научно-методологические особенности проектирования индивидуального образовательного маршрута педагога.

Самостоятельная работа.

Практическая работа «Проектирование индивидуального образовательного маршрута как личностно-ценностной модели профессионального развития педагогических работников в условиях внеурочной деятельности и дополнительного образования».

3. Формы аттестации и оценочные материалы

3.1. Входная диагностика, промежуточная аттестация

3.1.1. Входная диагностика

Форма: входная диагностика проводится в форме анкетирования. Анкета самоанализа предлагается слушателям до начала освоения программы. Результаты входной диагностики соответствуют уровню профессиональных компетенций слушателей на момент начала курсов повышения квалификации.

Описание: анкета самоанализа содержит актуальные вопросы, которые позволяют слушателям определить свои сильные и слабые стороны в области осуществления внеурочной деятельности и дополнительного образования детей на основе применения психолого-педагогических технологий системно-деятельностного подхода.

Требования к выполнению: при заполнении анкеты необходимо ответить на все вопросы.

Критерии оценивания: самооценка слушателей; анализ полученных данных по освоению программы.

Количество попыток: 2 процедуры работы с анкетой – до начала освоения программы и после освоения программы.

Анкета самоанализа

Уважаемый коллега! Для определения результативности курсовой подготовки по данной программе просим Вас оценить свою компетентность по предлагаемым вопросам до начала освоения программы, а затем еще раз по завершении курсов повышения квалификации.

Вам предлагается самостоятельно оценить ряд утверждений в колонке «Содержание компетентности», используя 5-балльную шкалу:

5 – очень высокая степень выраженности указанной в утверждении характеристики. Ответ «да».

4 – высокая степень выраженности характеристики. Ответ «скорее да, чем нет».

3 – средняя степень выраженности характеристики. Ответ «среднее значение».

2 – слабая степень выраженности характеристики. Ответ «скорее нет, чем да».

1 – характеристика не представлена в Вашей педагогической деятельности. Ответ «нет».

Обозначайте Ваш ответ баллом в соответствующей колонке с учетом предложенных утверждений.

Компетентности учителя	**Критерии и показатели**	**Самооценка**	
		До	**После**
1	2	3	4
1. Компетентность в области личностных качеств	**Эмпатийность и социорефлексия**	**1 2 3 4 5**	**1 2 3 4 5**
	1. Все обучающиеся безбоязненно обращаются ко мне за помощью, столкнувшись с трудностями в решении той или иной задачи. 2. Умею смотреть на ситуацию с точки зрения других (в том числе обучающихся) и достигать		

	взаимопонимания. 3. Умею поддержать обучающихся и коллег по работе. 4. Умею находить сильные стороны и перспективы развития для каждого обучающегося. 5. Умею анализировать причины поступков и поведения обучающихся		
	Самоорганизованность	**1 2 3 4 5**	**1 2 3 4 5**
	1. Умею организовать свою деятельность и деятельность обучающихся для достижения всех намеченных целей развивающего занятия. 2. Рабочее пространство хорошо организовано. 3. Конструктивно реагирую на ошибки и трудности, возникающие в процессе реализации педагогической деятельности. 4. Своевременно вношу коррективы в намеченный план развивающего занятия в зависимости от сложившейся ситуации. 5. Сохраняю самообладание даже в ситуациях с высокой эмоциональной нагрузкой		
	Общая культура	**1 2 3 4 5**	**1 2 3 4 5**
	1. Обладаю широким кругозором, легко поддерживаю разговоры на различные темы. 2. Поведение и внешний вид соответствуют этическим нормам. 3. Осведомлен об основных событиях и изменениях в социальной жизни. 4. Обладаю педагогическим тактом, деликатен в общении. 5. Мои высказывания построены грамотно и доступны для понимания, меня отличает высокая культура речи		
2. Компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности	**Умение ставить цели и задачи в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся (воспитанников):**	**1 2 3 4 5**	**1 2 3 4 5**
	1. Умею обоснованно ставить цели обучения по курсу внеурочной деятельности или дополнительного образования. 2. Умею ставить цели развивающего занятия в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. 3. Корректирую цели и задачи деятельности на развивающем занятии в зависимости от готовности обучающихся к освоению материала. 4. Умею ставить цели развивающего занятия в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся. 5. Знаю и учитываю уровень развития обучающихся при постановке целей урока		

	Умение перевести тему занятия в педагогическую «задачу» раскрывается через параметры, отражающие специфику их педагогической деятельности	**1 2 3 4 5**	**1 2 3 4 5**
	1. Умею сформулировать цели на основе темы развивающего занятия. 2. Умею конкретизировать цель развивающего занятия до комплекса взаимосвязанных задач. 3. Могу сформулировать критерии достижения целей развивающего занятия. 4. Умею добиться понимания обучающимися целей и задач развивающего занятия. 5. Умею соотнести результаты развития с поставленными целями		
	Умение вовлечь обучающихся в процесс постановки целей и задач развивающего занятия	**1 2 3 4 5**	**1 2 3 4 5**
	1. Обучающиеся принимают участие в формулировании целей и задач развивающего занятия. 2. Спрашиваю, как обучающиеся поняли цели и задачи развивающего занятия. 3. Предлагаю обучающимся назвать желаемый ими результат деятельности на развивающем занятии. 4. Предлагаю обучающимся назвать планируемые ими способы достижения результата. 5. Предлагаю обучающимся самостоятельно сформулировать цель развивающего занятия в соответствии с изучаемой темой		
3. Компетентность в мотивировании обучающихся (воспитанников) на осуществление учебной (воспитательной) деятельности	**Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в развивающей и воспитательной деятельности**	**1 2 3 4 5**	**1 2 3 4 5**
	1. Умею вызвать интерес у обучающихся к своему предмету. 2. Отмечаю даже самый маленький успех обучающихся. 3. Демонстрирую успехи обучающихся родителям. 4. Демонстрирую успехи обучающихся одноклассникам. 5. Умею дифференцировать задания так, чтобы ученики почувствовали свой успех		
	Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся	**1 2 3 4 5**	**1 2 3 4 5**
	1. Выстраиваю деятельность на развивающем занятии с учетом уровня развития мотивации. 2. Владею большим спектром материала и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого курса. 3. Использую знания об интересах и потребностях обучающихся в педагогической деятельности. 4. Умею создать доброжелательную атмосферу на развивающем занятии. 5. Обучающиеся удовлетворены образовательной		

	деятельностью, выстраиваемой мной: содержанием, методами, результатами и др.		
	Умение создавать условия для самомотивирования обучающихся	**1 2 3 4 5**	**1 2 3 4 5**
	1. Умею активизировать творческие возможности обучающихся. 2. Демонстрирую практическое применение изучаемого материала. 3. Поощряю любознательность обучающихся, выход за рамки требований программы при подготовке заданий. 4. Даю возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи с высокой степенью свободы и ответственности. 5. Создаю условия для вовлечения обучающихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты		
4. Компетентность в разработке программы деятельности и принятии педагогических решений	**Компетентность в технологиях обучения**	**1 2 3 4 5**	**1 2 3 4 5**
	1. Своевременно вношу коррективы в технологии обучения в зависимости от сложившейся ситуации. 2. Применяемые технологии соответствуют целям и задачам обучения, содержанию изучаемой темы. 3. Применяемые технологии соответствуют имеющимся условиям и времени, отведенному на изучение темы. 4. Владею современными технологиями обучения. 5. Обоснованно использую на уроках современные информационно-коммуникативные технологии		
	Компетентность в преподаваемом курсе	**1 2 3 4 5**	**1 2 3 4 5**
	1. Хорошо знаю преподаваемый курс. 2. Рабочая программа по развивающему курсу построена с учетом межпредметных связей. 3. При подготовке к занятиям использую дополнительные материалы по курсу (книги для самообразования, медиа-пособия, современные цифровые образовательные ресурсы и др.). 4. В процессе формирования новых знаний опираюсь на знания обучающихся, полученные ими ранее при изучении других предметов и развивающих курсов. 5. Добиваюсь высоких результатов по преподаваемому курсу внеурочной деятельности и дополнительного образования		
	Компетентность в субъективных условиях педагогической деятельности, знание учеников и учебных коллективов	**1 2 3 4 5**	**1 2 3 4 5**
	1. Ориентируюсь в социальной ситуации коллектива, знаю и учитываю взаимоотношения обучающихся. 2. Хорошо знаю Конвенцию о правах ребенка и действую в соответствии с этим документом.		

	3. Систематически анализирую уровень усвоения учебного материала и развития обучающихся на основе устных и письменных ответов, достигнутых результатов и др. диагностических показателей. 4. Имею «банк» развивающих заданий, ориентированных на обучающихся с различными индивидуальными особенностями. 5. Подготовленные мной характеристики обучающихся отличаются хорошим знанием индивидуальных особенностей и обоснованностью суждений		
5. Компетентность в обеспечении информационной основы педагогической деятельности	**Умение выбрать и реализовать типовую образовательную программу, методические и дидактические материалы**	**1 2 3 4 5**	**1 2 3 4 5**
	1. Знаю основные нормативные документы, отражающие требования к содержанию и результатам развивающей деятельности по курсу. 2. Могу провести сравнительный анализ развивающих программ, УМК, методических и дидактических материалов по преподаваемому курсу, выявить их достоинства и недостатки. 3. Обоснованно выбираю учебники и учебно-методические комплексы по преподаваемому курсу. 4. Моя рабочая программа предполагает решение воспитательных задач. 5. Моя рабочая программа составлена с учетом нормативных требований, темпа усвоения материала, преемственности и др. моментов, повышающих ее обоснованность		
	Умение разработать собственную программу, методические и дидактические материалы	**1 2 3 4 5**	**1 2 3 4 5**
	1. Вношу изменения в дидактические и методические материалы с целью достижения высоких результатов развития обучающихся. 2. Самостоятельно разработанные мною программные, методические и дидактические материалы по курсу отличает высокое качество. 3. Продуктивно работаю в составе групп, разрабатывающих и реализующих образовательные проекты, программы, методические и дидактические материалы. 4. Выступаю перед коллегами с информацией о новых программных, методических и дидактических материалах, участвую в конкурсах профессионального мастерства. 5. Провожу исследования, направленные на доказательство эффективности реализуемой рабочей программы, новых методических и дидактических материалов		

	Умение принимать решения в педагогических ситуациях	**1 2 3 4 5**	**1 2 3 4 5**
	1. Поощряю высказывания и выслушиваю мнения обучающихся, даже если они расходятся с моей точкой зрения. 2. Коллеги по работе используют мои предложения по разрешению актуальных вопросов жизни образовательной организации. 3. Умею аргументировать предлагаемые мною решения. 4. Умею пересмотреть свое решение под влиянием ситуации или новых фактов. 5. Учитываю мнение родителей, коллег, обучающихся при принятии решений		
6. Компетентность в организации педагогической деятельности	**Умение устанавливать субъект-субъектные отношения**	**1 2 3 4 5**	**1 2 3 4 5**
	1. Умею устанавливать отношения сотрудничества с обучающимися, вести с ними диалог. 2. Умею разрешать конфликты оптимальным способом. 3. Умею насыщать общение с обучающимися положительными эмоциями и чувствами. 4. Умею выстраивать отношения сотрудничества с коллегами, проявлять себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, проектов, программ и др. 5. Умею создать рабочую атмосферу на занятии, поддержать дисциплину		
	Умение организовать учебную (воспитательную) деятельность обучающихся	**1 2 3 4 5**	**1 2 3 4 5**
	1. Использую методы, побуждающие обучающихся самостоятельно рассуждать. 2. Формирую у обучающихся навыки учебно-познавательной деятельности. 3. Излагаю материал в доступной форме, в соответствии с дидактическими принципами. 4. Умею организовать обучающихся для достижения запланированных результатов развивающей деятельности. 5. Умею организовать обучающихся для поиска дополнительной информации, необходимой при решении развивающей задачи (книги, компьютерные и медиа-пособия, цифровые образовательные ресурсы и др.)		
	Умение реализовать педагогическое оценивание	**1 2 3 4 5**	**1 2 3 4 5**
	1. Учитываю возрастные и индивидуальные особенности обучающихся при оценивании. 2. Аргументирую оценки, показываю обучающимся их достижения и недоработки.		

	3. Применяю различные методы оценивания обучающихся. 4. Умею сочетать методы педагогического оценивания, взаимооценки и самооценки обучающихся. 5. Способствую формированию навыков самооценки учебной деятельности		

3.1.2. Промежуточная аттестация

Форма: промежуточная аттестация представлена в форме тестирования по освоению психолого-педагогических особенностей проектирования современного занятия во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании.

Описание: промежуточная аттестация в форме тестирования содержит актуальные вопросы по определению уровня совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в области осуществления внеурочной деятельности и дополнительного образования детей на основе применения психолого-педагогических технологий системно-деятельностного подхода. Система промежуточной аттестации позволяет слушателям конкретизировать для себя цели обучения, достичь необходимых промежуточных результатов, внести корректировку в план самостоятельной работы по прохождению повышения квалификации.

Требования к выполнению: необходимо ответить на все вопросы.

Критерии оценивания: тест считается пройденным при правильном выполнении не менее 70% заданий.

Количество попыток: 1.

Тестирование (задания с выбором правильного ответа):

1. К функциям внеурочной деятельности относится:

а) обучающая; б) воспитательная; в) развивающая; г) все ответы верны.

2. Разработка программы внеурочной деятельности относится к компетенции:

а) Министерства просвещения РФ;

б) Регионального органа управления образования;

в) Муниципального органа управления образования;

г) Образовательного учреждения.

3. Какие педагогические принципы отбора и конструирования содержания программ дополнительного образования детей считаете наиболее актуальными?

а) Интересы, потребности, желание, выбор ребенка;

б) творческие способности ребенка;

в) интересы, потребности, желание родителей ребенка;

г) опора на жизненный опыт и интересы ребенка;

д) самоактуализация личности ребенка;

е) открытость ДОД;

ж) все перечисленное.

4. Педагогическая технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала – это:

а) разноуровневое обучение; б) смешанное обучение; в) проектное обучение.

5. В чем отличие исследовательского метода от проектного?

а) В исследовательском методе нет заранее известного результата (объекта поиска), этот результат находится в процессе исследования;

б) исследовательский метод требует меньше затрат по времени и ресурсам;

в) исследовательский метод не нуждается в участии учителя.

6. Какой подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых задач и универсальных учебных действий, которыми должны владеть обучающиеся?

а) Информационный;

б) системно-деятельностный;

в) интегративный;

г) традиционный.

7. Система, приемы и навыки взаимодействия педагога, обучающихся и их родителей, содержанием которого являются обмен информацией, оказание учебно-воспитательного воздействия и организация взаимопонимания:

а) профессиональное общение;

б) педагогическое общение;

в) игровое общение.

8. Целью дополнительного образования детей является:

а) сформировать профессиональные знания и умения;

б) сформировать исследовательские знания и умения;

в) сформировать базисную культуру личности;

г) раскрыть способности ребенка;

д) сформировать культуру толерантных взаимоотношений.

9. Воспитательный результат внеурочной деятельности – это:

а) непосредственное духовно-нравственное приобретение ребёнка благодаря его участию в том или ином виде деятельности;

б) влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного приобретения на процесс развития личности ребёнка;

в) это либо испытываемая школьником потребность (интерес, включенность, позитивные эмоции) продолжать эту деятельность, либо нежелание, уклонение, избегание.

10. Когда предпочтительнее начинать и проводить раннюю профориентацию детей?

а) В дошкольном возрасте;

б) в начальных классах;

в) в работе с подростками;

г) в профильной школе.

11. В чем заключается регулятивная функция технологий педагогического общения?

а) В выборе и применении форм, средств, методов, приемов контроля достижений и недоработок обучающихся с целью корректировки их обучения и воспитания;

б) в обеспечении реального психологического контакта с обучающимися, процесса познания, взаимопонимания, обмена материальными и духовными ценностями, развития познавательной направленности личности;

в) в развитии организационных и организаторских качеств личности, коммуникативных, гностических, функциональных и других способностей и умений детей через активное участие в роли исполнителя или организатора различных видов деятельности.

12. Кто разработал понятие зоны ближайшего развития в 20 – 30-х годах XX в.?

а) А.С.Макаренко; б) Л.С.Выготский;
в) В.А.Сухомлинский; г) С.Т.Шацкий.

13. Возрастной подход в воспитании детей:

а) мешает воспитанию детей;
б) загоняет детей в жесткие рамки;
в) раскрепощает детей;
г) призван создавать условия для их эффективного воспитания;
д) не дает самореализоваться детям.

14. Какая форма обучения реализуется с помощью интернета:

а) все перечисленное ниже;
б) телекоммуникационные проекты;
в) дистанционное обучение;
г) видеоконференция.

15. Какие проблемы у детей порождает семейное неблагополучие?

а) Проблемы воспитания; б) проблемы ЗОЖ;
в) проблемы развития; г) нет верного ответа.

3.2. Итоговая аттестация

Форма: итоговая аттестация проводится в форме тестирования по освоению психолого-педагогических особенностей проектирования современного занятия во внеурочной деятельности и в дополнительном образовании.

Описание: итоговая аттестация в форме тестирования содержит 15 актуальных вопросов по определению уровня совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в области осуществления внеурочной деятельности и дополнительного образования детей на основе применения психолого-педагогических технологий системно-деятельностного подхода.

Тестирование позволяет слушателям определить прирост знаний, умений и навыков обучающегося по итогам освоения программы ДПП, уровень и качество подготовки слушателя, его профессиональные компетенции.

Требования к выполнению: время на выполнение – 90 минут, необходимо ответить на все вопросы.

Критерии оценивания: тест считается пройденным при правильном выполнении не менее 70% заданий.

Количество попыток: 1.

Тестирование (задания с выбором правильного ответа):

1. Какие из перечисленных документов относятся к нормативно-методическому обеспечению системы дополнительного образования детей?

а) Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

б) перечень учебно-методических пособий;

в) Концепция профильного обучения;

г) Концепция развития дополнительного образования детей;

д) Концепция модернизации российского образования.

2. Необходимость инновации образовательных программ в дополнительном образовании детей зависит от:

а) кризиса в социальной организации данного общества;

б) кризиса в культуре данного общества;

в) кризиса в личностной реализации человека;

г) кризиса в профессиональной реализации человека;

д) стратегии государства по модернизации общества и образования.

3. Какие структурные элементы содержит образовательная программа внеурочной деятельности?

а) Средства контроля; учебно-методические средства обучения;

б) календарно-тематический план; содержание рабочей программы;

в) титульный лист; пояснительная записка; требования к уровню подготовки обучающихся;

г) все ответы верны.

4. На что в проектировании дополнительных образовательных программ не должно быть ориентировано их содержание?

а) Формирование и развитие творческих способностей обучающихся;

б) удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии;

в) на получение высоких баллов обучающихся на ЕГЭ;

г) обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;

д) выявление, развитие и поддержку талантливых и способных обучающихся;

е) профессиональную ориентацию обучающихся;

ж) формирование общей культуры обучающихся.

5. К методическим требованиям внеурочной деятельности относится:

а) органическая связь урочной и внеурочной работы;

б) обязательность в выполнении поручений;

в) целенаправленность и регулярность внеурочных занятий;

г) охват разными видами внеурочной деятельности как можно большего количества обучающихся;

д) комплексность воспитания;

е) все вышеперечисленное.

6. Современные образовательные технологии – это:

а) применение и определение всего учебного процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических, человеческих ресурсов и их взаимодействия;

б) обобщающее понятие, описывающее различные устройства, механизмы, способы, алгоритмы обработки информации;

в) набор конкретных приемов, использующихся для реализации поставленных задач в сфере образования, науки, психологии.

7. Определение какой технологии предполагает в себе умение прогнозировать ситуацию, наблюдать, обобщать, сравнивать, выдвигать гипотезы и устанавливать связи, рассуждать по аналогии и выявлять причины, а также предполагать рациональный и творческий подходы к рассмотрению любых вопросов?

а) Технология критического мышления;

б) технология проектного обучения;

в) информационно-коммуникативные технологии.

8. Системно-деятельностный подход как методологическая основа ФГОС закрепляет приоритет развивающего обучения. Выберите признаки развивающего обучения:

а) базируется на принципе доступности;

б) опирается на сочетание индивидуальной, групповой и фронтальной форм обучения;

в) ориентировано на усвоение определенной суммы знаний;

г) опирается на зону ближайшего развития;

д) на первый план выступают учебные задачи, решая их, обучающиеся усваивают общие способы умственной деятельности.

9. При обучении в системе дополнительного образования детей доминантными становятся:

а) предметные знания и умения;

б) профессиональные знания и умения;

в) общеобразовательные знания и умения;

г) желания ребенка;

д) интегративные знания и умения;

е) способности ребенка.

10. Какие из компетенций педагога ДОД не определены профстандартом педагога ДОД?

а) работа с одарёнными детьми;

б) работа в условиях реализации программ инклюзивного образования;

в) работа с детьми из семей мигрантов;

г) владение ИКТ-компетенциями;

д) работа с детьми, имеющими проблемы в развитии;

е) работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми детьми, имеющими серьезные отклонения в поведении.

11. С психолого-педагогической точки зрения основным критерием эффективности методики в реализации технологий педагогического сопровождения и поддержки во внеурочной деятельности является:

а) ее развивающий характер;

б) ее направленность на передачу знаний;

в) ее направленность на воспитание личности;

г) ее научная обоснованность.

12. Кто разработал оригинальную концепцию сенситивных периодов развития и возрастных кризисов как диалектический процесс личностного совершенствования?

а) А.С.Макаренко; б) Л.С.Выготский;

в) В.А.Сухомлинский; г) С.Т.Шацкий.

13. Что не должен учитывать педагог в воспитании детей разных возрастных групп?

а) Достигнутый уровень развития ребенка определенного возраста;

б) возможности влияния на личностное развитие ребенка;

в) условия развития ребенка;

г) уровень материального семейного достатка детей;

д) формирование готовности личности выполнять систему социальных ролей.

14. Информационная компетентность педагога – это:

а) важная составляющая профессиональной компетентности современного учителя;

б) сложное индивидуально-психологическое образование на основе интеграции профессиональных и специфических информационных умений и качеств, позволяющих эффективно решать современные педагогические задачи;

в) владение компьютерными информационными технологиями;

г) владение современными информационными педагогическими технологиями.

15. Определите верную последовательность этапов при работе с семьей:

а) диагностика – постановление диагноза – построение модели – решение проблемы;

б) модель семьи – изучение семьи – построение траектории решения проблемы семьи – решение;

в) установление контакта – изучение семьи – обработка полученных сведений – наблюдение за семьей – подведение итогов.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

Наличие доступа к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Наличие у слушателей компьютерного оборудования, веб-камеры, микрофона, электронной почты.

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Нормативные документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” и статью 1 Федерального закона “Об обязательных требованиях в Российской Федерации”».

3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации” по вопросам воспитания обучающихся».

4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».

6. Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012 № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года».

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 №122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года».

8. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста».

9. Приказ Министерства просвещения России от 18 июля 2022 г. № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286».

10. Приказ Министерства просвещения России от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287».

11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».

12. Письмо Министерства просвещения РФ от 5 июля 2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций».

13. Письмо Министерства просвещения РФ от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения системы дополнительного образования детей».

14. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”» (зарегистрировано в Министерстве юстиции РФ 18.12.2020 № 61573).

15. Постановление Правительства Ростовской области от 26.12.2018 №864 «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Ростовской области на период до 2030 года».

Список литературы

1. **Байбородова, Л.В.** Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями: учебное пособие для вузов /Л.В.Байбородова [и др.]; под ред. Л.В.Байбородовой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 241 с. – Текст: непосредственный.

2. Белик, А.Е. Формирование ценности интеллектуальной деятельности в системе внеурочной работы школы /А.Е.Белик, С.В.Гайсина. – Текст: непосредственный //Методист. – 2020. – № 2. – С. 49 – 51.

3. **Галкина, Е.А.** Проектно-исследовательская деятельность учащихся как условие формирования естественно-научной грамотности /Е.А.Галкина, Л.В.Азарова. – Текст: непосредственный //Биология в школе. – 2022. – № 8. – С. 58 – 60.

4. **Дейч, Б.А.** Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования /Б.А.Дейч [и др.]; под ред. Б.А.Дейча. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 239 с. – Текст: непосредственный.

5. **Золотарева, А.В.** Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для вузов /А.В. Золотарева; ответ. ред. А.В.Золотарева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 277 с. – Текст: непосредственный.

6. **Иващенко, И.А.** Оценка читательской грамотности обучающихся на уроках иностранного языка и во внеурочной деятельности /И.А.Иващенко. – Текст: непосредственный //Иностранные языки в школе. – 2023. – № 1. – С. 45 – 48.

7. **Качева, Е.В.** Реализация внеурочной деятельности ресурсами школьных информационно-библиотечных центров /Е.В.Качева. – Текст: непосредственный //Методист. – 2021. – № 5. – С. 11 – 15.

8. **Кривоногова, Н.В.** Кластер «Внеурочная деятельность» в работе ЦМК /Н.В.Кривоногова. – Текст: непосредственный //Методист. – 2020. – № 9. – С. 37 – 40.

9. **Мошнина, Р.Ш.** Комплексная организация внеурочной деятельности и программа воспитательной работы /Р.Ш.Мошнина. – Текст: непосредственный //Стандарты и мониторинг в образовании. – 2023. – № 1. – С. 16 – 23.

10. **Остапенко, А.А.** Как не заболтать «Разговоры о важном», или в Чём состоит разница между воспитанием событиями и «воспитанием» мероприятиями /А.А.Остапенко. – Текст: непосредственный //Воспитательная работа в школе. – 2023. – № 2. – С. 5 – 9.

11. **Прокофьева, Т.М.** Модель «Траектория ответственного поиска» (внеурочная деятельность как ресурс профессиональной ориентации учащихся в основной школе /Т.М.Прокофьева. – Текст: непосредственный //Управление качеством образования. – 2020. – № 1. – С. 38 – 63.

12. **Харламова, М.В.** Актуализация внеклассной работы по иностранному языку в школе /М.В.Харламова, Д.К.Барташ. – Текст: непосредственный //Иностранные языки в школе. – 2022. – № 10. – С. 73 – 79.

13. **Чередниченко, Н.Г.** Советы по организации внеурочной деятельности /Н.Г.Чередниченко. – Текст: непосредственный //Практика административной работы в школе. – 2020. – № 6. – С. 43 – 44.

14. **Чумакова, И.Д.** Методические инструменты для проектирования уроков и внеурочных занятий /И.Д.Чумакова, С.А.Елистратов. – Текст: непосредственный //Методист. – 2021. – № 5. – С. 6 – 9.

15. **Эльдарова, Х.Ч.** Организация внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС начального общего образования в сельской школе /Х.Ч.Эльдарова. – Текст: непосредственный //Методист. – 2022. – № 5. – С. 60 – 65.

Интернет-ресурсы

1. Журналы: «Образовательные технологии и общество», «Вестник образования», «Директор школы», «Высшее образование в России» и др. – URL: http://www.websib.ru/noos/links/jurnal.htm.

2. КиберЛенинка: научная электронная библиотека. – URL: http://cyberleninka.ru.

3. КонсультантПлюс: справочная правовая система. – URL: http://www.consultant.ru.

4. Министерство просвещения Российской Федерации. – URL: http://edu.gov.ru/.

5. Педагогическая библиотека. – URL: http://www.pedlib.ru.

6. Портал «Растим детей». – URL: https://растимдетей.рф/.

7. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов. – URL: http://fgos.ru/.